

## **Конструкт (технологическая карта) совместной образовательной деятельности в средней группе**

**Тема:** «Старая сказка на новый лад»

**Форма совместной деятельности:** сюжетно-игровое занятие с элементами театрализации

**Форма организации:** коллективная

**Образовательная область:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Средства:**

- ✓ **наглядные** - маски животных, декорации (или нарисованные картинки) деревьев, колобок, изображение следов, геометрические фигуры цветовой гаммы соответствующей окраски животного; полоски бумаги, клей, «волшебный сундучок».
- ✓ **литературные** - русская народная сказка «Колобок».

**Планируемый результат:**

используемые в ходе совместной деятельности методы и приемы будут способствовать развитию:

- ✓ интереса к художественной литературе;
- ✓ интереса детей к игре-инсценировке;
- ✓ активной речи детей;

**Задачи:**

1. Учить составлять новую сказку на основе знакомой.
2. Формировать умение использовать полученных ранее знания в нестандартных ситуациях. \
3. Активизировать и обогащать словарный запас: закрепление в речи названий диких животных, их жилищ, следов, рациона питания.
4. Развивать диалогическую речь; умение изменять силу и высоту голоса, передавая интонацией различный характер животного.
5. Развивать творческое воображение.

**Предварительная работа:** чтение сказки, беседа по содержанию сказки, распределение символов - ролей, этюды на развитие эмоций; разучивание физкультурные минутки, режиссерские игры с использованием различных театров.

## Ход деятельности

Этап деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><i>1 этап</i>  <i>Мотивационно - побудительный</i>                      Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p>В группу входит под музыку <b>воспитатель</b>, одетая в костюм бабушки Варвары.  <b>Бабушка:</b>                      Здравствуйте, ребятки! Я бабушка Варвара. Вы любите сказки? Вот и хорошо. Приглашаю вас поиграть в сказку. По дорожке мы пойдем, Прямо в сказку попадем. Раз, два, три, четыре, пять - Будем в сказку мы играть.</p>	<p>Осознают и принимают поставленную задачу.</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность.</p>
<p><i>2 этап</i>  <i>Организационный</i>                      -вопросы                      - загадка</p>	<p>Вопросы детям                      Посмотрите, какой у меня есть сундучок, а в нем посмотрите, кто сидит? (или загадкой).                      А вы хотите сами сочинить свою сказку про колобка?                      Тогда давайте начнем ее так, как начинаются многие русские народные сказки.</p>	<p>Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети настроены на общение.                      Проявляют интерес к предстоящей деятельности.                      Внутренняя мотивация на деятельность.</p>
<p><i>3 этап</i>  <i>Содержательный</i>                      - вопросы                      - совместное разыгрывание сказки</p>	<p>Ребенок (по выбору воспитателя) начинает рассказывать сказку.                      Диалог старика и старушки.                      Ну, пойдёмте вместе с колобком в лес (песенка колобка фонограмма).                      Мы к лесной лужайке вышли,                      Поднимаем ноги выше.                      Через кустики и кочки,</p>	<p>Дети участвуют, эмоционально переживают услышанное, отвечают на вопросы.</p>	<p>Внимательно слушают                      Сформированность представления об Любознательность и активность</p>

	<p>Через ветви и пенёчки, Кто высоко так шагал, Не споткнулся, не упал. А кого первым встретил колобок, вы узнаете по следам. Чьи они? Ребята, посмотрите у вас на груди кружки разных цветов. Как вы думаете, кто будет играть волка? Почему? Дети разыгрывают диа- лог волка и колобка. Не ешь меня, у меня для тебя кое-что есть. (Вос- питатель достает из сум- ки морковку, косточку, шишку и спрашивает, чем можно угостить волка). И покатился колобок дальше. Посмотрите, ко- го он встретил. Чей это домик? А как называется домик белки? Белку обозначает кружок серо-оранжевый. Дети разыгрывают диа- лог белки и колобка. Ко- лобок отдает белке шишку. Покатился колобок дальше. Посмотрите кто здесь на картинке? Так вот колобок встретил их папу (или маму) значит кого? (зайца). Заяц обо- значен бело-серым кру- гом. Разыгрывается диалог, и отдают морковку. Посмотрите, чей это хвост из-за дерева тор- чит? Лиса обозначена оранжевым цветом.</p>	<p><b>Волка.</b> <b>Ответы детей:</b> Волка играет ребе- нок, у которого кру- жок серого цвета, так как волк серый.</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Белки.</b> <b>Дупло.</b></p> <p><b>Зайчата.</b></p> <p><b>Лиса.</b></p>	
--	---	---	--

	<p>Разыгрывается диалог. Ребята, что же делать гостинцев в сумке не осталось. Чем лису угостить можно? Лисичка, а ты любишь сушки? (да). А давайте мы для лисы сушки сделаем.</p>	<p><b>Ответы детей.</b></p>	
<p><i>4 этап продуктивная деятельность</i></p>	<p>Заранее на отдельном столе подготовлено всё для лепки. Воспитатель напоминает технику лепки сушки (бублика).</p>	<p>Дети лепят сушки для лисы. «Угощают» лису.</p>	<p>Закрепление технических приёмов лепки (раскатывание столбика, соединение в кольцо, примазывание).</p>
<p><i>4 этап Подведение итогов</i></p>	<p>Понравилась вам моя сказка? Кто из сказочных героев больше всех понравился? Подводит итог занятия, выясняет какое у детей настроение. Хвалит, благодарит детей за занятие.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениям; высказывают эмоциональный отклик. Прощаются с «бабушкой».</p>	<p>Закрепление речевых навыков.</p>